

به نام خدا

سایت: www.javadjafary.com

دپارتمان روانشناسی و مشاوره

گروه آموزشی استاد سید جعفری

مرجع دانلود رایگان سوالات و پاسخ کلیدی

کنکور ارشد و دکتری روانشناسی و مشاوره / آزاد و سراسری

مشاوره تحصیلی رایگان با دکتر سید جعفری

دکتری تخصصی دانشگاه علامه طباطبائی

مصاحبه و کارنامه نفرات برتر کنکور

جزوات نمودار درختی بهترین اساتید کنکور روانشناسی و مشاوره

میدان ولیعصر جنب سینما قدس کوچه مینو پ ۱۳۲

۰۲۱-۸۸۸۵۱۳۹۵

۰۲۶-۳۲۷۴۹۴۸۹

خانم قیاسوند ۰۹۱۹۸۰۴۷۱۶۱

موسسه آموزش عالی آزاد پژوهش

پژوهش



دوستان و دانش پذیران عزیز با اسکن کردن این کد هر روز یک نکته و تست را به همراه پاسخ تشریحی در صفحه اینستاگرام دکتری گروه آموزشی استاد سید جعفری دریافت کنید



همچنین برای دریافت آخرین اخبار و اطلاعات مرتبط با کنکور دکتری روانشناسی و مشاوره می‌توانید با اسکن کردن این کد کانال دکتری روانشناسی و مشاوره گروه آموزشی استاد سید جعفری را در تلگرام دنبال کنید



برای دانلود رایگان دفترچه های کنکور ارشد و دکتری روانشناسی و مشاوره، کارنامه رتبه های برتر و ویدیوهای آموزشی نیز می‌توانید این کد را اسکن کنید

برای اسکن این تصاویر، نیاز به یک گوشی ساده هوشمند یا لپ تاب دارای وب کم و همچنین نصب

نرم افزار و اتصال به اینترنت دارید iOS برای QR Reader برای اندروید و یا QR Droid

نرم افزارهای ذکر شده را می‌توانید از کافه بازار یا گوگل پلی دانلود کنید. وب سایت www.webqr.com

نیز بدون نیاز به نصب نرم افزار و صرفاً با آپلود عکس تصویر، آن را بصورت آنلاین رمزگشایی کرده و

مربوطه را به شما خواهد داد. پس از اسکن صحیح، شما آدرس اینترنتی صفحه مربوطه برای ورود به سایت را

به دست خواهید آورد

در صورت هر گونه مشکل می‌توانید به خانم قیاسوند در واتساپ پیام بدین.

واتساپ: ۰۹۱۹۸۰۴۷۱۶۱

کد کنترل

149

E



149E

دفترچه شماره (1)

صبح جمعه

۹۸/۱۲/۹



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۳۹۹

رشته روان‌شناسی تربیتی - کد (۲۱۴۴)

مدت پاسخ‌گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سوال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی: تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی: آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) - روان‌شناسی تربیتی - یادگیری و انگیزش - سنجش و اندازه‌گیری	۸۰	۱	۸۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و یا متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۳۹۹

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

- ۱- اگر هدف پژوهشگر تدوین فرضیه پژوهشی باشد تا آزمون فرضیه پژوهشی، کدام روش پژوهش مناسب‌تر است؟
 (۱) آزمایشی (۲) همبستگی (۳) زمینه‌یابی (۴) مطالعه موردی
- ۲- پژوهشگری که با استفاده از روش نظریه برخاسته از داده‌ها به دنبال مطالعه است، کدام مورد را انجام نمی‌دهد؟
 (۱) از تفسیر قانون‌نگر استفاده می‌کند. (۲) به‌طور هدفمند نمونه را انتخاب می‌کند.
 (۳) پژوهش را در موقعیت‌های طبیعی انجام می‌دهد. (۴) بر ادراکات و تجارب شرکت‌کنندگان متمرکز است.
- ۳- با توجه به شرایط زیر، کدام مورد درباره بزرگ‌تر یا کوچک‌تر بودن نمونه مورد نیاز درست است؟
 - جامعه مورد مطالعه متجانس است.
 - اندازه اثر مورد انتظار کوچک است.
 - پایایی ابزار اندازه‌گیری بالا است.
 - نرخ پاسخ‌گویی پایین است.
 (۱) بزرگ‌تر - کوچک‌تر - بزرگ‌تر - کوچک‌تر (۲) کوچک‌تر - بزرگ‌تر - کوچک‌تر - بزرگ‌تر
 (۳) کوچک‌تر - کوچک‌تر - بزرگ‌تر - کوچک‌تر (۴) بزرگ‌تر - بزرگ‌تر - کوچک‌تر - کوچک‌تر
- ۴- تعاریف زیر به ترتیب مربوط به کدام متغیرها است؟
 - متغیری که برای اندازه‌گیری آن مبدأ و واحد اندازه‌گیری وجود دارد.
 - متغیری که پژوهشگر سعی در خنثی کردن اثر آن دارد.
 - متغیری که مقدار رابطه بین دو متغیر مستقل و وابسته را تحت تأثیر قرار می‌دهد.
 (۱) کمی - کنترل - تعدیل‌کننده (۲) وابسته - مداخله‌گر - کنترل
 (۳) ملاک - وابسته - پیش‌بین (۴) مستقل - کمی - وابسته
- ۵- کدام مورد در خصوص ثابت نگه داشتن متغیر به‌عنوان یکی از روش‌های کنترل، درست است؟
 (۱) روایی درونی و بیرونی را افزایش می‌دهد.
 (۲) روایی درونی و بیرونی را کاهش می‌دهد.
 (۳) روایی درونی را افزایش اما روایی بیرونی را کاهش می‌دهد.
 (۴) روایی درونی را کاهش اما روایی بیرونی را افزایش می‌دهد.
- ۶- پژوهشگری برای اندازه‌گیری نگرش دانشجویان نسبت به اطلاعات و اخبار شبکه‌های مجازی، ۲۰ جفت صفت متضاد (مثل با ارزش - بی‌ارزش) را انتخاب کرد و براساس آن‌ها یک پرسشنامه ۲۰ سؤالی طراحی کرد. پژوهشگر از کدام مقیاس برای طراحی پرسشنامه استفاده کرده است؟
 (۱) لیکرت (۲) گاتمن (۳) ترستون (۴) افتراق معنایی

www.javadjafary.com

- ۷- پژوهشگری قصد دارد تأثیر متغیرهای مختلف بر میزان یادگیری دانشجویان را بررسی کند. بررسی تأثیر کدام متغیر از طریق طرح درون آزمودنی امکان‌پذیر نیست؟
 (۱) روش مطالعه (۲) نوع بازخورد (۳) نحوه ارزشیابی (۴) تیپ شخصیتی
- ۸- براساس نتایج یک پژوهش شرکت دانش‌آموزان در دوره مطالعه گروهی موجب افزایش پیشرفت تحصیلی آن‌ها می‌شود. با وجود این والدین دانش‌آموزان شرکت‌کننده در این دوره پیگیر وضعیت تحصیلی آن‌ها بودند و بنابراین پژوهشگر نگران این است که ممکن است این نتیجه در مورد دانش‌آموزانی که والدین آن‌ها پیگیر وضعیت تحصیلی آن‌ها نیستند، به‌دست نیاید. کدام نوع روایی این پژوهش مناسب نیست؟
 (۱) درونی (۲) بیرونی (۳) بوم‌شناختی (۴) جمعیت‌شناختی
- ۹- اگر پژوهشگر در مطالعه یک مسئله به این نتیجه برسد که متغیرهای مهم ناشناخته‌ای وجود دارد و از طرف دیگر ابزار اندازه‌گیری مناسبی نیز در دسترس نیست، استفاده از کدام طرح پژوهش ترکیبی مناسب‌تر است؟
 (۱) تبیینی (Explanatory) (۲) اکتشافی (Exploratory)
 (۳) تودرتو (Embedded) (۴) همسوسازی (Triangulation)
- ۱۰- کدام مورد از راهبردهای کاهش سوگیری پژوهشگر در پژوهش‌های کیفی است؟
 (۱) جایگزینی تصادفی (۲) نمونه‌گیری تصادفی
 (۳) کاربرد طرح دوسرکور (۴) نمونه‌گیری موارد متضاد
- ۱۱- از آزمون t مستقل برای آزمون فرض $\mu_1 - \mu_2 \leq 0$ استفاده شده است. اگر درجه آزادی $df = 3$ باشد، مقدار t بحرانی کدام است؟
 (۱) -1.70 (۲) -1.20 (۳) 1.96 (۴) 2.58
- ۱۲- کدام شرط برای بیان این ادعا که «سبک فرزندپروری علت مسئولیت‌پذیری کودکان است» لازم نیست؟
 (۱) سایر متغیرهای نامربوط تأثیرگذار باید کنترل شده باشد.
 (۲) سبک فرزندپروری قبل از مسئولیت‌پذیری کودکان وجود داشته باشد.
 (۳) بین سبک فرزندپروری و مسئولیت‌پذیری کودکان رابطه وجود داشته باشد.
 (۴) سبک فرزندپروری و مسئولیت‌پذیری کودکان باید دارای مقیاس فاصله‌ای باشد.
- ۱۳- در یک آزمون آنوای دو عاملی مستقل نسبت F برای عامل A دارای درجه آزادی ۲ و ۳۶ و نسبت F برای اثر تعاملی $A \times B$ دارای درجه آزادی ۶ و ۳۶ است. درجات آزادی نسبت F برای عامل B کدام است؟
 (۱) ۲, ۳۶ (۲) ۳, ۳۶
 (۳) ۴, ۳۶ (۴) ۶, ۳۶
- ۱۴- در تقریب نرمال از توزیع دو جمله‌ای اگر $n = 36$ و $p = q$ باشد، انحراف استاندارد کدام است؟
 (۱) ۳ (۲) ۹
 (۳) ۱۲ (۴) ۱۸

۱۵- میانگین توزیع $۳۰۸, ۳۰۴, ۳۰۷, X, ۳۱۰, ۳۰۸$ برابر با ۳۰۷ است. عدد X کدام است؟

- (۱) ۳۰۴
- (۲) ۳۰۵
- (۳) ۳۰۶
- (۴) ۳۰۷

۱۶- در یک نمونه با ۱۵ مشاهده، $\sum (x-15) = -1, \sum (x-12) = 2, \sum (x-14) = 0$ و $\sum (x-18)^2 = 398$ است. میانگین این توزیع کدام است؟

- (۱) ۱۲
- (۲) ۱۴
- (۳) ۱۵
- (۴) ۱۸

۱۷- در جدول فراوانی طبقه بندی شده، فراوانی نسبی و فراوانی تراکمی دو طبقه مجهول کدام است؟

طبقات	۱۸-۲۰	۲۱-۲۳	۲۴-۲۶	۲۷-۲۹	۳۰-۳۲	۳۳-۳۵
فراوانی نسبی	۰/۱۲	۰/۱۴	۰/۰۸	؟	۰/۳۶	۰/۱۰
فراوانی تراکمی	۶	۱۳	؟	۲۷	۴۵	۵۰

- (۱) ۱۷-۰/۲۰
- (۲) ۱۹-۰/۲۲
- (۳) ۱۴-۰/۲۸
- (۴) ۴۰-۰/۵۴

۱۸- در یک طرح عاملی به منظور بررسی تأثیر جنسیت بیمار (با دو سطح مرد و زن) و میزان دسترسی به حمایت خانوادگی (با سه سطح کم، متوسط و زیاد) بر میزان تبعیت از درمان دارویی از آزمون آنوای دو عاملی استفاده شد. اگر تعامل بین دو متغیر مستقل معنی دار باشد، چند اثر ساده (Simple effect) را می توان بررسی کرد؟

- (۱) ۲
- (۲) ۳
- (۳) ۵
- (۴) ۶

۱۹- براساس قانون حداقل مجذور خطاها معادله رگرسیون برابر با $\hat{y} = -10 + bx$ است. اگر $\hat{y} = 50$ و $x = 30$ باشد، شیب خط کدام است؟

- (۱) -۵
- (۲) ۲
- (۳) ۴
- (۴) ۲۰

www.javadjafary.com

۲۰- برای تحلیل داده های حاصل از کدام طرح می توان از آزمون آنوای دو عاملی آمیخته استفاده کرد؟

- (۱) مقایسه گروه های ایستا
- (۲) پس آزمون با گروه کنترل
- (۳) پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل
- (۴) پیش آزمون و پس آزمون تک گروهی
- (۲۱) از نظر گانیه زمانی که دانش آموز بتواند محرک های با ویژگی های مشترک را تشخیص دهد، به کدام مهارت ذهنی دست یافته است؟

- (۱) تمیز
- (۲) حل مسئله
- (۳) مفهوم عینی
- (۴) پردازش اطلاعات

- ۲۲- مطابق نظریه زیمرمن، برخی عوامل مانند اضطراب به طور نهفته بر خودگردانی در یادگیری تأثیر می‌گذارند، این عوامل در کدام دسته از تعیین‌کننده‌های خودگردانی در یادگیری قرار می‌گیرند؟
 (۱) شخصی (۲) رفتاری (۳) محیطی (۴) عاطفی
- ۲۳- در عاملیت انسانی مطرح شده توسط بندورا، کدام مورد دارای نقش انگیزشی است؟
 (۱) عمدی بودن (۲) اندیشه‌ورزی (۳) پیش‌اندیشی (۴) خودواکنش‌سازی
- ۲۴- در کدام یک از مراحل رشد اخلاقی کلبه‌گ وقت‌ی افراد با تعارض و اختلاف بین قانون و وجدان مواجه می‌شوند، از وجدان پیروی می‌کنند؟
 (۱) حساسیت اخلاقی (۲) اصول اخلاق جهانی (۳) اخلاق نظم اجتماعی (۴) قرارداد اجتماعی و حقوق فردی
- ۲۵- اگر دانش‌آموزی شایستگی‌های خود را بر اساس معیارهای مطلق و درون‌فردی و به صورت منفی ارزش‌گذاری کند، نوع جهت‌گیری هدفی او کدام است؟
 (۱) عملکردی - گرایشی (۲) تسلطی - گرایشی (۳) عملکردی - اجتنابی (۴) تسلطی - اجتنابی
- ۲۶- بر اساس نظریه گاردنر، کدام نوع از هوش به توانایی اندیشیدن درباره معنای زندگی مربوط است؟
 (۱) فضایی (۲) میان‌فردی (۳) هستی‌گرایانه (۴) طبیعت‌گرایانه
- ۲۷- تفاوت‌های جنسی در عملکرد تحصیلی در رشته‌های مختلف دختران و پسران، عمدتاً با کدام مورد توجیه می‌شود؟
 (۱) تفاوت در توانایی‌های شناختی اختصاصی (۲) کلیشه‌سازی نقش جنسی و سوگیری جنسی (۳) روش‌های متفاوت تربیتی والدین برای دختران و پسران (۴) سوگیری در فرایند یادگیری و آموزش موضوعات درسی مختلف
- ۲۸- روان‌شناسان معروف به «نویاژه‌ای» در تجدیدنظر در نظریه پیاژه بر کدام مورد تأکید دارند؟
 (۱) پردازش اطلاعات و حافظه (۲) عمق و نحوه نگهداری اطلاعات (۳) حافظه چندگانه در پردازش اطلاعات (۴) حافظه کاری و کارکردهای اجرایی
- ۲۹- کدام ویژگی در معلمانی که به توانایی‌های خود در تدریس اطمینان دارند و فرایند دستیابی به اهداف تحصیلی را تسهیل می‌کنند، دیده می‌شود؟
 (۱) خودمختاری (۲) خودکارآمدی (۳) خودانگیختگی (۴) خودارزشمندی
- ۳۰- در نظریه پیاژه به توانایی درک روابط: $A > B$ و $B > C$ پس $A > C$ چه می‌گویند؟
 (۱) سری‌سازی (۲) عملیات انتزاعی (۳) انتقال‌پذیری (۴) نتیجه‌گیری ز رولط
- ۳۱- یکی از امتیازهای اقتصاد ژتونی به عنوان تقویتی عینی کدام است؟
 (۱) تسهیل فرایند تغییر و اصلاح رفتار (۲) امکان دست‌کاری میزان کار برای یادگیرنده (۳) کارآیی بیشتر در مقایسه با تقویت‌کننده‌های اجتماعی (۴) تشویق یادگیرندگان در به تعویق انداختن پاداش نهایی

- ۳۲- کدام مورد گویای تفاوت بین اکتساب و عملکرد از نظر بندورا است؟
 (۱) فقدان بروز پاسخ به معنای یاد نگرفتن آن نیست.
 (۲) بعضی از محدودیت‌های جسمی مانع از بروز رفتار است.
 (۳) به اجرا گذاشتن رفتار مشاهده شده مستلزم رمزگردانی است.
 (۴) یادگیرندگان پیش از پردازش اطلاعات به الگو توجه می‌کنند.
- ۳۳- تفاوت حافظه معنایی و رویدادی در کدام مرحله از پردازش اطلاعات بارز است؟
 (۱) انتقال (۲) بازیابی (۳) اکتساب (۴) ذخیره‌سازی
- ۳۴- مهم‌ترین راهبرد اداره کلاس‌های یادگیرنده محور کدام است؟
 (۱) وضع قوانین روشن (۲) استفاده مؤثر از تحسین
 (۳) به‌کارگیری کم‌ترین مداخله (۴) افزایش زمان تخصیص یافته برای آموزش
- ۳۵- هنگامی که معلم به‌منظور ایجاد نشانه‌های بازیابی مفاهیم، از مثال استفاده می‌کند، کدام راهبرد مورد نظر اوست؟
 (۱) سازماندهی (۲) بسط (۳) طبقه‌بندی (۴) معنا دادن
- ۳۶- مشاهده «پاداش دادن به الگو» چه نقشی در رفتار مشاهده‌کننده دارد؟
 (۱) تقویت نظام خود و پاسخ‌های مستقیم بیرونی
 (۲) برانگیختن نتایج جانشینی وابسته به اطلاعات
 (۳) افزایش احتمال مرور و رمزگشایی رفتار مورد نظر
 (۴) فراهم آوردن عملکرد ناهمسان در موقعیت‌های مشابه
- ۳۷- اگر معلم، دانش‌آموزی را که به‌طور مکرر صندلی خود را ترک می‌کند، فقط زمانی که در جای خود نشسته است تحسین کند و بقیه رفتارهای او را نادیده بگیرد، از کدام روش استفاده کرده است؟
 (۱) خاموش‌سازی انتخابی (۲) تقویت تفکیکی رفتارهای دیگر
 (۳) تقویت تفکیکی رفتار ناهمسان (۴) تقویت تفکیکی رفتارهای با نرخ کم
- ۳۸- وقتی نوجوانی با مراجعه به مرکز مشاوره، اطلاعاتی درباره مشاغل مختلف کسب می‌کند، از نظر «مارسیا» در کدام مرحله از رشد قرار دارد؟
 (۱) دستیابی به هویت (۲) اختلاط هویت
 (۳) تحمیل هویت (۴) هویت تعلیقی
- ۳۹- منظور از تعاملی بودن نظام پردازش اطلاعات، استفاده یادگیرنده از کدام مورد است؟
 (۱) برخورد تحلیلی با مسائل (۲) استفاده از سر نخ‌های محیطی
 (۳) به‌کارگیری مراحل مرتبط (۴) بهره‌گیری از اطلاعات قبلی
- ۴۰- براساس الگوی خودتنظیمی بین‌تربیع، راهبرد «استفاده از افراد دیگر» در یادگیری به کدام مورد مربوط است؟
 (۱) نظارت (۲) برنامه‌ریزی
 (۳) مدیریت منابع (۴) کنترل شناخت
- ۴۱- رشد خودانگیزی و رفتارهای مناسب جهت دستیابی به هدف، استفاده از کدام راهبردها را افزایش می‌دهد؟
 (۱) شناختی (۲) خودتنظیمی (۳) تنظیم هیجان (۴) خودتعیین‌گری
- ۴۲- طبق نظریه کارل دوتک، آرایش ذهنی ثابت و در حال رشد به ترتیب با چه نوع جهت‌گیری انگیزشی شباهت دارد؟
 (۱) عملکردی - تسلط (۲) تسلط - درماندگی
 (۳) درماندگی - تسلط (۴) درماندگی - عملکردی

- ۴۳- در دیدگاه بروئر انتقال عام در یادگیری به کدام صورت انجام می‌شود؟
 (۱) اصول (۲) مهارت (۳) قاعده (۴) عناصر مشترک
- ۴۴- براساس نظریه انتظار، انگیزش حاصل کدام مورد است؟
 (۱) هزینه‌های کسب موفقیت × ارزش موفقیت
 (۲) ادراک از احتمال موفقیت × ارزش موفقیت
 (۳) ارزش موفقیت × احساس خود اثربخشی عمومی
 (۴) ادراک از احتمال موفقیت × احساس خود اثربخشی ویژه
- ۴۵- دانشجویی در زندگی تحصیلی‌اش شکست‌های تحصیلی را پی‌درپی تجربه می‌کند. با مراجعه به مشاور دانشگاه به این نتیجه رسید که باید خوش‌بین باشد. کدام فراخوان برای او کارآمد خواهد بود؟
 (۱) امید درمانی (۲) بازآموزی اسنادی
 (۳) بازتوانی شناختی (۴) راهکارهای شناختی رفتاری
- ۴۶- اصلاح قانون اثر ثرندایک بر روی کدام مورد تأثیر بیشتری به‌جا گذاشت؟
 (۱) تعریف رفتاری هدف‌های آموزشی
 (۲) تردید در اثربخشی تنبیه بر روی یادگیری
 (۳) ترغیب استفاده از خشنودکننده‌ها در آموزش
 (۴) ضرورت نزدیکی محیط یادگیری به زندگی واقعی
- ۴۷- تبیین‌های تکاملی از شرطی‌سازی کلاسیک بر کدام مورد تأکید دارند؟
 (۱) صادق بودن اصل هم‌توانی تجربی
 (۲) غلبه پاسخ‌های ذاتی بر پاسخ‌های آموخته شده
 (۳) تأثیر آمادگی‌های زیستی در شکل‌گیری تداعی‌ها
 (۴) یکسان بودن قوانین یادگیری در انواع مختلف جانداران
- ۴۸- مشکل تبیین یادگیری اجتنابی براساس نظریه «هال»، کدام است؟
 (۱) نیاز به کوشش‌های مکرر ندارد.
 (۲) پاسخ اجتنابی تقریباً برای همیشه حفظ می‌شود.
 (۳) نیازی به کاهش سائق ندارد.
 (۴) معلوم نیست که پاسخ کدام سائق را کاهش می‌دهد.
- ۴۹- کدام مورد از مفهوم وقفه یا سد کردن (Blocking) در شرطی‌سازی کلاسیک استنباط می‌شود؟
 (۱) نرخ پاسخ‌دهی تابع میزان تقویت نیست.
 (۲) برای شرطی شدن محرک شرطی مرکب لازم است.
 (۳) محرک شرطی برای محرک غیرشرطی نقش خبررسانی دارد.
 (۴) شرطی شدن نسبت به جزء غالب محرک شرطی صورت می‌گیرد.
- ۵۰- ایده اصلی نظریه پردازش توزیع موازی حافظه، کدام است؟
 (۱) دانش در مغز به‌صورت شبکه‌ای از پیوندها ذخیره می‌شود.
 (۲) حافظه فعال هم‌زمان چند دسته از اطلاعات را پردازش می‌کند.
 (۳) اطلاعات در همه مراحل (حسی، فعال و درازمدت) هم‌زمان پردازش می‌شوند.
 (۴) اطلاعات در بخش معینی از مغز ذخیره نمی‌شوند بلکه در قسمت‌های مختلف توزیع می‌شوند.
- ۵۱- وقتی از یادگیرنده سؤال می‌شود که چرا تلاش می‌کند به سؤالات دشوار پاسخ دهد، در جواب می‌گوید: «می‌خواهم دوستانم فکر کنند که من باهوش هستم.» براساس نظریه خود تعیین‌گری، این پاسخ معرف کدام وضعیت انگیزشی یادگیرنده است؟
 (۱) تنظیم درونی (۲) تنظیم بیرونی
 (۳) تنظیم شناساننده (۴) تنظیم درون‌فکنی شده

- ۵۲- براساس نظریه هدف پیشرفت، یادگیرنده‌ای که می‌کوشد به هر طریق ممکن، ناتوان به نظر نرسد، کدام جهت‌گیری هدفی را نشان می‌دهد؟
 (۱) تسلطی گرایشی (۲) عملکردی اجتنابی (۳) تسلطی اجتنابی (۴) عملکردی گرایشی
- ۵۳- کدام رفتار مربوط به یادگیرندگانی است که براساس توانایی‌های خود اهدافی را در نظر می‌گیرند؟
 (۱) از انتخاب تکالیف چالش‌انگیز گریزانند.
 (۲) به پیشرفت از طریق تلاش تمایل دارند.
 (۳) از حمایت‌های بین فردی و گروهی استقبال می‌کنند.
 (۴) بدون مقایسه خود با دیگران خودانگیزته عمل می‌کنند.
- ۵۴- معلمی که برای ارتقای انگیزش یادگیرندگان و پیشی گرفتن آن‌ها از یکدیگر مسابقه می‌گذارد، کدام زمینه انگیزشی را فراهم می‌آورد؟
 (۱) شایستگی (۲) خودتنظیمی (۳) عملکردی (۴) کارآمدی
- ۵۵- این گزاره که «فرد با کمک پیش‌بینی شناختی می‌تواند تضاد بین سطح فعلی عملکرد با اهداف را از بین ببرد.» به کدام روان‌شناس نسبت داده می‌شود؟
 (۱) بندورا (۲) اتکینسون (۳) ویکفیلد (۴) مک‌کلند
- ۵۶- «کمک طلبی» به‌عنوان راهی برای بهبود یادگیری در حل مسائل دشوار، بیشتر در کدام یادگیرندگان دیده می‌شود؟
 (۱) خودمختار (۲) خودآگاه (۳) خودتنظیم (۴) خودانگیزته
- ۵۷- رفتار دانش‌آموزی که تصور می‌کند درس ریاضی یا تاریخ یادگرفتنی نیست و این‌ها دانشی قطعی و تغییرناپذیرند، از دیدگاه کدام نظریه قابل تفسیر است؟
 (۱) زیمرمن و خودتنظیمی (۲) پیازه و تعادل جویی (۳) برونفن برنر و بافت و زمینه (۴) شومر و باورهای معرفت‌شناختی
- ۵۸- وقتی یادگیرنده به تبعات منفی درگیر شدن در یک تکلیف می‌اندیشد، به کدام جنبه از ارزش تکلیف پرداخته است؟
 (۱) درونی (۲) هزینه‌ای (۳) دستیابی (۴) کاربردی
- ۵۹- در نظریه بندورا «خودتحسینی» و یا «احساس گناه»، با توجه به کدام مورد انجام می‌شود؟
 (۱) معیارهای درونی (۲) انتظار تقویت (۳) تداوم رفتار (۴) بازبیتی اهداف
- ۶۰- هدف معلمی که فرصت حل مسائل واقعی دو کلاس را می‌دهد، چیست؟
 (۱) ایجاد موقعیت طبیعی برای یادگیری (۲) تشویق یادگیرندگان به حل مشکلات خود (۳) بالا بردن خودکارآمدی دانش‌آموزان (۴) احتراز از موانعی چون تثبیت و فقدان انگیزه
- ۶۱- در کدام صورت KR_{20} و KR_{21} تقریباً به یک اندازه خواهند بود؟
 (۱) سوال‌ها از نظر محتوایی همگون باشند. (۲) توزیع دشواری سوال‌ها یکنواخت باشد. (۳) سوال‌ها خیلی دشوار یا خیلی ساده نباشند. (۴) سوال‌ها دارای قدرت تشخیص بالایی باشند.
- ۶۲- کدام دو مقیاس براساس زمان به مقیاس فاصله یکسان تعریف شده‌اند؟
 (۱) سنی - کلاسی (۲) ترستون - گاتمن (۳) سنی - نمره‌های نرمال شده (۴) گاتمن - کلاسی تعدیل شده

- ۶۳ با تبدیل $Y = 2\left(\frac{X - \bar{X}}{s}\right) + 5$ ، کدام نمره استاندارد به دست می‌آید؟
- (۱) نه بخشی
(۲) رتبه‌های درصد
(۳) هوشبهر انحرافی
(۴) معادل بهنجار
- ۶۴ در تبدیل خطی نمرات خام آزمون، کدام مورد به دلیل فرایند تبدیل توزیع نمرات خام به نمرات تبدیل شده تغییر می‌کند؟
- (۱) کجی و کشیدگی
(۲) انحراف استاندارد
(۳) ترتیب آزمودنی‌ها
(۴) همبستگی یا ملاک خارجی
- ۶۵ برای اندازه‌گیری عملکرد شغلی کارکنان یک سازمان از پرسشنامه خود گزارش‌دهی عملکرد شغلی و همچنین درجه‌بندی سرپرست از عملکرد شغلی کارکنان استفاده شده است. اگر همبستگی بین نمرات دو اندازه‌گیری بالا باشد، کدام روایی پرسشنامه خود گزارش‌دهی حمایت می‌شود؟
- (۱) واگرا
(۲) تشخیص
(۳) پیش‌بین
(۴) همزمان
- ۶۶ مطابق با نظریه کلاسیک اندازه‌گیری، میانگین نظری اندازه‌های مستقل و مکرر یک آزمودنی با یک آزمون یکسان برابر با کدام مورد است؟
- (۱) روایی
(۲) پایایی
(۳) نمره خطا
(۴) نمره واقعی
- ۶۷ کدام مورد در خصوص روش‌های محاسبه پایایی آزمون، درست است؟
- (۱) پایایی بازآزمایی به ثبات یا توافق بین دو یا چند نمره‌گذار اشاره دارد.
(۲) هر چه سوالات یک آزمون بیشتر باشد، ضریب کوادر - ریچاردسون کمتر است.
(۳) دو نیمه کردن برای ارزیابی پایایی آزمون‌های همگن که سازه واحد را اندازه می‌گیرند، مناسب است.
(۴) طولانی شدن فاصله زمانی بین دو اجرا، باعث افزایش واریانس نمرات و در نتیجه افزایش ضریب بازآزمایی می‌شود.
- ۶۸ کدام مورد در خصوص پایایی بازآزمایی درست نیست؟
- (۱) ثبات نمرات آزمون در طول زمان را نشان می‌دهد.
(۲) میزان این نوع پایایی به هم ارز بودن دو فرم آزمون بستگی دارد.
(۳) هر چه فاصله زمانی بین دو اجرا طولانی‌تر باشد، پایایی کمتری به دست می‌آید.
(۴) از طریق محاسبه ضریب همبستگی بین نمرات دو بار اجرای آزمون به دست می‌آید.
- ۶۹ کدام مورد در خصوص پایایی (reliability) و روایی (Validity) درست است؟
- (۱) روایی شرط پایایی است.
(۲) بازآزمایی از روش‌های محاسبه روایی است.
(۳) خطای منظم باعث کاهش پایایی آزمون است.
(۴) روایی به معنای دقت استنباط و تفسیر نمرات آزمون است.
- ۷۰ متغیر تصادفی X دارای تابع احتمال $P(X = k) = \binom{32}{k} (0.25)^k (q)^{32-k}$ است. میانگین و واریانس آن به ترتیب از راست به چپ کدام است؟
- (۱) ۴، ۲
(۲) ۶، ۸
(۳) ۸، ۱۶
(۴) ۸، ۲۴

۷۱ - اگر پایایی برابر با $\rho_{xx} = 1$ باشد، کدام مورد درست نیست؟

(۱) اندازه‌گیری بدون خطا صورت گرفته است.

(۲) برای همه آزمودنی‌ها نمره مشاهده شده برابر با نمره واقعی است.

(۳) تمام اختلاف‌های بین نمره‌های مشاهده شده، متعکس‌کننده اختلاف‌های نمره واقعی است.

(۴) واریانس نمره مشاهده شده از مقدار واریانس نمره واقعی و مقدار واریانس خطا تشکیل شده است.

۷۲ - پایایی یک آزمون ۲۰ سوالی با استفاده از روش دو نیمه کردن برابر با ۰/۷۵ است. همبستگی بین دو نیمه آزمون

کدام است؟

(۱) ۰/۳۷

(۲) ۰/۴۸

(۳) ۰/۵۰

(۴) ۰/۶۰

۷۳ - اگر متغیر X دارای واریانس ۹ و خطای معیار اندازه‌گیری (SEM) ۲ باشد، همبستگی نمره خطا و مشاهده شده

برابر چند است؟

(۱) ۰/۶۷

(۲) ۰/۴۴

(۳) ۰/۳۶

(۴) ۰/۲۲

۷۴ - پایایی یک آزمون ۱۲ سوالی دو ارزشی با استفاده از روش آلفای کرونباخ ۰/۵۸ است. پایایی آن با استفاده از

روش کودر - ریچاردسون ۲۱ کدام است؟

(۱) ۰/۵۳

(۲) ۰/۵۹

(۳) ۰/۶۵

(۴) ۰/۸۰

۷۵ - در یک آزمون ۱۰ سوالی میانگین و واریانس نیمه اول آزمون (نمرات ۵ سوال اول) به ترتیب ۲/۸ و ۱/۲۵ و

میانگین و واریانس نیمه دوم آزمون (نمرات ۵ سوال دوم) به ترتیب ۳ و ۱/۷۵ است. اگر میانگین و واریانس نمره

کل آزمون به ترتیب ۵/۸ و ۵ باشد، ضریب پایایی آزمون با روش دو نیمه کردن کدام است؟

(۱) ۰/۶

(۲) ۰/۷۵

(۳) ۰/۸

(۴) ۰/۹۳

۷۶ - همبستگی یک ملاک با متغیر پیش‌بین ۰/۴۲ است. اگر پایایی آزمون پیش‌بین و ملاک به ترتیب ۰/۸۱ و ۰/۴۹ باشد،

ضریب همبستگی بر آورد شده بین نمره‌های مشاهده شده آزمون پیش‌بین و نمره‌های واقعی آزمون ملاک، کدام است؟

(۱) ۰/۴۰

(۲) ۰/۴۶

(۳) ۰/۵۶

(۴) ۰/۶



www.javadjafary.com

۷۷- برای بررسی اینکه آیا توافق مشاهده شده بین چند ارزیاب ناشی از شانس و تصادف است، از کدام شاخص می‌توان استفاده کرد؟

- (۱) کاپا
(۲) آلفای کرونباخ
(۳) ضریب تمیز
(۴) پایایی بازآزمایی

۷۸- برای اندازه‌گیری هوش کودکان پیش‌دبستانی یک مقیاس هوشی جدید طراحی شده است. هر یک از سوالات زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع روایی این مقیاس است؟

- I. آیا نمرات مقیاس با نمرات پیشرفت تحصیلی آتی همبستگی دارد؟
II. آیا مقیاس، نمونه معرفی از جنبه‌های مختلف هوش را اندازه می‌گیرد؟
III. آیا نمرات مقیاس با نمرات یک آزمون هوشی استاندارد ارتباط دارد؟

- (۱) هم‌گرا - واگرا - سازه
(۲) ملاکی - هم‌زمان - سازه
(۳) پیش‌بین - محتوایی - هم‌زمان
(۴) محتوایی - تشخیصی - هم‌زمان

۷۹- انحراف استاندارد یک سوال دوازده‌گانه در یک نمونه ۴۰ نفری برابر با ۰/۴۰ است. ضریب دشواری آن کدام است؟

- (۱) ۰/۱۰
(۲) ۰/۲
(۳) ۰/۴۰
(۴) ۰/۵۰

۸۰- در یک آزمون پیشرفت تحصیلی ۲۰ سوالی ضریب تمیز سوال ۵ آزمون برابر با صفر است. ضریب دشواری سوال در گروه قوی (P_U) و در گروه ضعیف (P_L) به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

- (۱) ۰/۱
(۲) ۰/۲۵ ، ۰/۷۵
(۳) ۰/۳۷ ، ۰/۳۷
(۴) ۰/۲۷ ، ۰/۷۳

گروه آموزشی استاد سید جعفری

www.javadjafary.com



گروه آموزشی استاد سید جعفری

www.javadjafari.com